Estrategias pedagógicas inclusivas para el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en población con discapacidad auditiva en el contexto colombiano

Inclusive pedagogical strategies for supporting teaching and learning processes among students with hearing disabilities in the Colombian context

Carmen Cecilia Llorente Cuadrado
University of Technology and Education, Facultad de Educación. Colombia
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-0344-9799
Correo: carmen.llorentec2024@uted.us

Recibido: 13 de marzo de 2026
Aceptado: 29 de mayo de 2026
Publicado: 30 de junio de 2026
DOI: https://doi.org/10.66707/cbyv2y40

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar la publicación científica académica relacionada con las estrategias pedagógicas incluyentes utilizadas para el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en población con discapacidad auditiva en el contexto de la Educación Superior en Colombia. Para el ejercicio investigativo se utilizó una metodología cualitativa de revisión sistemática de documentación científica con el objetivo de conocer las estrategias pedagógicas, las adecuaciones curriculares y estrategias educativas incluyentes para el acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje en población con discapacidad auditiva. Dentro de los resultados más relevantes, el presente artículo destaca que el proceso de acompañamiento de los estudiantes con discapacidad auditiva tiene su fundamentación legal contemplada en la Constitución Política de Colombia, en el Código del menor y en los Proyectos

Educativos Institucionales que se manejan en la educación superior. Finalmente, se puede concluir que existen limitaciones para el acceso de los estudiantes con discapacidad auditiva a las Instituciones de Educación Superior en el contexto colombiano.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Estrategias de enseñanza, Discapacidad auditiva, Adaptaciones curriculares, Acceso y permanencia de universitarios/as con discapacidad.

ABSTRACT

This article aims to analyze academic publications related to inclusive pedagogical strategies used to support the teaching and learning processes of students with hearing disabilities in the context of higher education in Colombia. The research employed a qualitative methodology of systematic review of scientific documentation to identify pedagogical strategies, curricular adaptations, and inclusive educational strategies for supporting the teaching and learning processes of students with hearing disabilities. Among the most relevant findings, this article highlights that the support process for students with hearing disabilities is legally grounded in the Colombian Constitution, the Children's Code, and the Institutional Educational Projects used in higher education. Finally, it can be concluded that limitations exist for students with hearing disabilities in accessing higher education institutions in the Colombian context.

Keywords: Inclusive Education, Teaching Strategies, Hearing Impairment, Curricular Adaptations, Access and Retention of University Students with Disabilities.

INTRODUCCIÓN

Este artículo se permite partir de la conceptualización de prácticas pedagógica incluyentes consideradas como el conjunto de acciones diseñadas e implementadas de forma sistemática para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes con la finalidad de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Picardo Joao (2019) señala que "cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante" (p. 161).

La inclusión educativa es un elemento que ha hecho carrera y ha tomado relevancia en el campo nacional e internacional. No se puede desconocer la necesidad de que todas las personas accedan a la educación desde un enfoque inclusivo considerando que educar es un valor universal que debe garantizarse sin restricción.

En concordancia con esta idea Booth y Ainscow (2015) afirman que "la inclusión en la educación significa reconocer el derecho de los estudiantes a una educación de calidad en su localidad" (p. 15). El sector educativo ha concentrado sus esfuerzos en crear nuevos ambientes de aprendizaje en donde la inclusión sea el punto de partida y de llegada para que no se presenten acciones discriminatorias, incluyendo a las personas con algún tipo de discapacidad, y una de las tareas inmediatas, es favorecer la inclusión y permanencia en la educación universitaria para que los egresados se conviertan en gestores y multiplicadores de la educación inclusiva, haciendo ver este tipo de educación como un elemento esencial para lograr el desarrollo social.

Dentro de las problemáticas planteadas en este ejercicio investigativo se destaca fundamentalmente la atención a la población con discapacidad auditiva entendida como una disminución para escuchar, en otros casos, puede deberse a una sordera total en donde se afecte totalmente el proceso comunicativo. La atención para la población con discapacidad auditiva ha tomado extraordinaria importancia en los lineamientos curriculares en la normatividad en Colombia y otros países porque se ha dimensionado las necesidades educativas especiales, sociales y culturales a las cuales tiene derecho esta población y un factor especial es que las necesidades van enfocadas no solo al campo educativo sino también al campo laboral, por ello el trabajo docente debe estar direccionado hacia el fortalecimiento del diseño de estrategias pedagógicas que optimicen la educación para esta población.

De acuerdo con las ideas anteriores según Rodríguez et al., (2023)
Las personas con discapacidad auditiva requieren de formación en dos aspectos principales. Primero, en habilidades y competencias para la búsqueda de empleo e inserción laboral y en el uso de TIC (tecnologías de la información y comunicación), herramientas ofimáticas y edición

de videos, necesidad que se pueden satisfacer desde las instituciones de educación superior con cursos impartidos en lengua de señas. (p. 61)

Por tanto, como objetivo general se estableció analizar las publicaciones científicas con relación a las estrategias pedagógicas incluyentes para el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en población con discapacidad auditiva en el contexto de la educación superior en Colombia en el periodo del año 2020 a 2025.

De acuerdo con estos parámetros y atendiendo a las actuales necesidades y demandas de las personas con discapacidad auditiva este proyecto de investigación tiene como finalidad aportar en la cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizarle a las personas con discapacidad auditiva una educación con calidad tal como está explicito en la constitución colombiana.

Como referentes teóricos que sustentan la justificación del trabajo se encuentran los aportes de Booth & Ainscow (2002), quienes sostienen que la inclusión educativa no solo se basa en la accesibilidad sino también en la transformación de la práctica pedagógica para que todos los estudiantes participen activamente (p. 45). De igual forma, se considera el enfoque de Vygotsky (1978) y su teoría sociocultural, que destaca la importancia de la interacción social y el acompañamiento pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva (p. 118). Además, se integran los estudios de Florian & Rouse (2009), quienes enfatizan que las políticas educativas inclusivas deben ser dinámicas y ajustarse constantemente a las necesidades de los estudiantes, promoviendo el acceso, la participación y el rendimiento académico de todos los estudiantes en el aula (p. 93).

Materiales y métodos

De acuerdo con el objetivo planteado se desarrolló una investigación cualitativa la cual permitió una rigurosa descripción detallada de los eventos y las conductas de los sujetos muestrales, el propósito es de dar la mayor validez posible y tener subjetividad en el proyecto. La investigación cualitativa está orientada en el proceso de descripción lo cual facilita la

comprensión detallada de la problemática propuesta como son la discapacidad auditiva y su relevancia en el proceso educativo. Bonilla y Rodríguez (2005) afirman que el método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar, su preocupación no es prioritariamente medir sino cualificar y describir un fenómeno social o presencia de los rasgos dominantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Como descriptores de búsqueda o palabras clave que permiten ampliar el significado del trabajo realizado, se utilizaron entre las ecuaciones de búsqueda los siguientes conceptos: discapacidad auditiva, educación inclusiva, estrategias pedagógicas, estrategias incluyentes, trabajo colaborativo, rendimiento académico, integración social, procesos de enseñanza y aprendizaje, perspectivas sociológicas y habilidades humanísticas y/o de convivencia.

Por otra parte, como criterios de inclusión y exclusión de la información se recurrió a una lectura cuidadosa, identificando los términos y subtítulos que pudieran nutrir la realización del trabajo de tal manera que su lectura pudiera llegar a todo tipo de lectores ya sean profesionales o no. También se resaltaron las ideas más importantes en cada uno de los textos consultados haciendo uso de resaltadores, información adicional y palabras bibliográficas que se consultaron a través de internet o de fuentes verbales con personas especialistas en el tema.

En este sentido, se hizo la exclusión de artículos de revistas que no estuvieran indexadas, artículos de reflexión, reseñas que no abordaran el objeto de estudio propuesto, artículos de tipo médico para evitar que la información tomara un camino diferente a lo establecido en el objetivo general y los específicos. Como criterios de inclusión se tomó en consideración la información más reciente para documentar el trabajo con contenido actualizado y de investigadores que hayan trabajado en los últimos tiempos para evitar textos que no contaran con investigaciones adecuadas y obtener así una literatura amplia y detallada para plasmarla en el estudio. La delimitación temporal del trabajo comprende del año 2020 al año 2025.

Para la realización del trabajo se diseñó una base de datos bibliográficas de tal manera que

se pudiera contar con una literatura suficiente, para una totalidad de 50 artículos discriminados de la siguiente forma: en la base de datos Scielo se localizaron 21 documentos de los cuales se seleccionaron 21; en la base de datos Redalyc se escogieron 9; en Repositorios de diferentes universidades 8 artículos que permitieron ampliar el recurso literario; en Sinergias se tomaron 2 documentos y, por último 10 documentos de diversas revistas que cumplieron los criterios de inclusión; fundamentada con los últimos aportes de investigadores especializados en relación con la investigación propuesta.

Entre los principales documentos bibliográficos que se tuvieron a la mano se pueden mencionar Arroyo Cervera, Liscano Caldón y Granada Robles, con su investigación titulada Estrategias pedagógicas para fortalecer los indicadores de inclusión en la Institución Educativa El Carmelo. Baque y García, con su trabajo titulado Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Y finalmente se encuentra como documento importante el trabajo realizado por Cantillo y Castillo titulado Educación inclusiva para personas con discapacidad auditiva: Un enfoque interdisciplinario para el éxito académico y social.

Para la realización del trabajo se tuvo en cuenta la organización jerárquica contenida en los objetivos específicos propuestos para el trabajo:

Identificar en las publicaciones científicas las estrategias pedagógicas incluyentes para el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en población con discapacidad auditiva en el contexto de la educación superior, describir las adecuaciones curriculares para el acompañamiento de los estudiantes de población con discapacidad auditiva evidenciadas en las publicaciones científicas y evidenciar estrategias educativas incluyentes en el contexto de la educación superior colombiana de acuerdo a las publicaciones científicas seleccionadas.

Normas aplicadas

Para el desarrollo de la investigación se realizó bajo el criterio de las Normas APA, Según Beltran y Quecano (2018) Uno de los manuales para la elaboración de trabajos de investigación y publicaciones científicas más conocido es editado por la American Psychological Association (APA), la cual recoge los sistemas y criterios de mayor uso en el campo de las

ciencias sociales.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se recurrió a la estrategia de investigación denominada revisión documental que está en coherencia con el apartado contenido, este ejercicio asume la revisión documental como estrategia de investigación y se define como aquella que se utiliza como fuente primaria o secundaria de consulta, aquí se encuentran artículos científicos, resultados de investigación, reflexión y revisión y estudio de casos.

Técnicas de análisis de datos

En el transcurso del proceso investigativo se trabajó con un enfoque metodológico hermenéutico que se refiere al acto de interpretar textos ya sean de carácter sagrado, filosófico o literal. A través de la hermenéutica se pretende encontrar el verdadero significado de las palabras tanto escritas como verbales.

Se justifica la presencia de la hermenéutica en la investigación porque permite identificar las características de los estudiantes que muestran discapacidad auditiva en las aulas de clases de las instituciones de educación superior en el municipio de Montería.

Al interior de su obra José Marín (2006) inscribe la hermenéutica dentro del campo de los enfoques, entendidos como una acción de ubicar un objeto en un punto preciso. Sitúa la hermenéutica en un contexto o macrocontexto de enfoques investigativos en ciencias humanas y sociales integrado con los enfoques históricos, sociocríticos y de los sistemas complejos.

RESULTADOS

La revisión documental se conformó con 50 autores que han investigado sobre las temáticas propuestas en el trabajo investigativo. La recopilación abarcó tres aspectos fundamentales pertinentes con los objetivos específicos como se muestra a continuación:

Tabla1

Categoría	Autores
Estrategias pedagógicas incluyentes para el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en población con discapacidad Auditiva en el contexto de la educación superior.	Cepeda Sánchez (2023), Sánchez Madelin et al, (2019), Cristian García et al (2020), Méndez, Herrera et al (2023), González y Zapata (2022), De la Cruz Pantoja y Guerrero, J. (2022), Mora-Monroy et al (2023), Castro, Fresquet y Carmenate (2019), Palacios y Trujillo (2023), Coka y Maridueña Macancela (2021), Ruiz, Lacruz y Tárraga (2023), Contreras-Manrique, Contreras-Manrique y Figueroa (2022), Salguero Vivanco et al (2024), Hernández Solís et al (2021), Barrero Pena y Pinilla Sandoval (2023), Marín González y Grabiel-Madera (2024), Cordoba Avilez (2023).
Adecuaciones curriculares para el acompañamiento de los estudiantes de población con discapacidad auditiva.	Hernández, Fernández et al (2020), Hernández y Oviedo (2019), Cantillo y Castillo (2023), Acho Ramírez, Diaz Espinoza, et al (2021), Rodríguez y Valenzuela (2019), Arismendi (2024), Rujas y Hernández (2022), García Castillo (2020), Charry, Torres y Rodríguez (2023), Arias, Solano y Rojas (2023), Zambrano-Steensma (2022), Rodríguez-Correa et al (2023), Salamanca Suárez (2022), Cuello Díaz (2024), Irrazabal Bohorquez et al (2023), Bolaños, Casallas y Sabogal (2020), Santa Cruz et al (2021); Pérez Judith (2019).
Estrategias educativas incluyentes en el contexto de la educación superior colombiana.	Lizcano Gómez et al (2022), Díaz y Vargas (2023); Oviedo Cáceres y Hernández (2020), Vélez y Manjarrés (2020); Sánchez Castellón y Sánchez Castellón (2023); Marulanda y Collazos (2024); Cantor y Aristizábal (2021); Jardí y Puigdellívol (2024); Venegas y Sánchez (2024); Universidad El Bosque (2020); Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2022); Vargas (2023); García Villalba et al (2020); Román Meléndez et al (2021); Arroyo, Liscano, y Granada (2023).

Fuente: elaboración propia

DISCUSIÓN

Estrategias pedagógicas incluyentes para el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en población con discapacidad auditiva en el contexto de la educación superior. Si consideramos las estrategias pedagógicas incluyentes como el conjunto de acciones

diseñadas e implementadas de forma sistemática y organizada para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes con la finalidad de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias pedagógicas deben ser producto de un esfuerzo colectivo de toda la comunidad educativa o igualmente de elementos pedagógicos que establezcan la institución con asesores internos y/o externos con el conocimiento suficiente para colaborar en el proceso.

Este objetivo específico adquiere fundamental importancia porque el proceso de inclusión educativa se ha convertido en un factor problemático tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Se debe resaltar aquí que la educación siempre debe gozar de un enfoque inclusivo considerando que es un valor universal que debe garantizar el acceso a la educación sin ninguna clase de restricciones.

De acuerdo al acervo documental, se identificaron las siguientes estrategias pedagógicas incluyentes que se han utilizado para el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en población con discapacidad auditiva en el contexto de la educación superior: inicialmente se encontró el trabajo de Cepeda Sánchez (2023) quien plantea restituir la inclusión de la escuela para desterrar practicas heterogéneas de discriminación y violencia como forma de viabilizar el tránsito de una educación convencional a una educación inclusiva.

En el mismo sentido Méndez, Herrera et al (2023) quienes especifican la necesidad de identificar el interés y la efectividad de aplicaciones educativas que permitan fortalecer las estrategias pedagógicas y garantizar el acceso de todos los estudiantes a la educación superior sin limitaciones y dificultades de ningún tipo. González y Zapata (2022), promueven la caracterización de las estrategias pedagógicas inclusivas para atender a la población con discapacidad auditiva identificando las limitaciones que se presentan y proponer mejoras para su aplicación.

En ese mismo ámbito De la Cruz Pantoja y Guerrero, J. (2022) proponen identificar los impactos educativos necesarios de las estrategias pedagógicas para atender a la población con discapacidad auditiva con el propósito de contribuir a la inclusión de esta población en el

contexto universitario. En este contexto también es importante Salguero Vivanco et al (2024) quienes hablan de alternativas de solución para esclarecer la necesidad de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el fomento de un aprendizaje significativo para superar los desafíos de la formación docente.

También participan en este campo Cristian García et al (2020), cuyo análisis permitió formalizar una estrategia basada en tres puntos básicos: la necesidad de desarrollo personal, y la reivindicación de los derechos colectivos, en segundo lugar, el proceso de admisión debe estar acorde con las características lingüísticas y la comunicación de las personas con discapacidad auditiva; finalmente las actividades diseñadas deben afianzar las relaciones interpersonales y fortalecer las capacidades cognitivas, emocionales, intelectuales y comunicativas.

En el contexto de las Tecnologías y de las comunicaciones se destaca Sánchez Madelin et al, (2019) quienes sugieren analizar la transformación de las estrategias pedagógicas en la educación superior con la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los últimos años. Mora-Monroy et al (2023) es más específico y propone desarrollar los recursos educativos digitales abiertos (REDA) para mejorar el proceso de lectoescritura en español en estudiantes con discapacidad auditiva en las universidades colombianas. Finalmente, Contreras-Manrique et al (2022) defiende la aplicación móvil (Listen app) para facilitar la comunicación e interacción entre los docentes y estudiantes con discapacidad auditiva para fortalecer la inclusión.

En relación con las estrategias pedagógicas no digitales se destacan Palacios y Trujillo (2023), defienden la función social y educativa de la literatura infantil frente a la educación y la inclusión en el contexto cultural colombiano. Coka y Maridueña Macancela (2021), quienes son defensores del mejoramiento del rendimiento académico del niño a través de juegos didácticos inclusivos que permitan la participación individual, parcial o colectiva en las actividades pedagógicas limitando las dificultades de inclusión de los estudiantes que muestran algunas limitaciones.

Hernández Solís et al (2021), piden identificar el sentido de las prácticas escolares para atender alumnos con discapacidad auditiva mediante la sonorización de las voces de los docentes y compañeros que alimente la comprensión de los retos y dificultades para contribuir a la solución de las dificultades para adquirir conocimientos en los estudiantes que muestran algún tipo de discapacidad. Finalmente, Córdoba Avilez (2023), propone la estrategia de aproximación pedagógica para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva para garantizar una educación inclusiva.

En un contexto diferente ubicamos a Marín González y Gabriel Madera (2024) quienes piden fortalecer la capacidad didáctica de los objetos virtuales de aprendizaje con estrategias para aprender el lenguaje de señas en la enseñanza de la lengua en estudiantes con discapacidad auditiva.

Es importante incluir en esta categoría los trabajos de Castro, Fresquet y Carmenate (2019) quienes piden establecer condiciones pedagógicas dirigidas a la formación universitaria de las profesiones de la educación infantil para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva y con implante coclear. Ruiz, Lacruz y Tárraga (2023), sugieren mejorar la conexión del niño con sus ámbitos comunes para anticipar acontecimientos de su vida diaria. Y por último Barrero Pena y Pinilla Sandoval (2023), proponen diseñar estrategias pedagógicas para estudiantes con habilidades digitales y pensamiento lógico para su inclusión en los programas académicos de la educación superior.

Adecuaciones curriculares para el acompañamiento de los estudiantes de población con discapacidad auditiva

Las adecuaciones curriculares no implican únicamente abrir el currículo, sino que los docentes puedan aplicar diferentes estrategias para que cada estudiante pueda integrarse activamente al proceso pedagógico. Estrategias como los implantes tecnológicos, lenguaje de señas, lectura de labios, son entre otras, algunas adecuaciones a las que se puede recurrir para que los estudiantes con discapacidad auditiva puedan integrarse al proceso pedagógico y paulatinamente al proceso normal de un aula de clase.

Uno de los factores que obstaculiza el quehacer académico de los estudiantes con discapacidad auditiva es el proceso comunicativo y por esta razón, las estrategias pedagógicas incluyentes se van a convertir en un elemento esencial para que los estudiantes en educación superior puedan integrarse al proceso pedagógico logrando no solo una participación activa sino también lograr el desarrollo de competencias y de una manera u otra mejorar su participación tanto en el campo educativo como en el campo laboral.

Teniendo en cuenta la relación documental y de un exhaustivo proceso hermenéutico, para este objetivo específico se pueden destacar los aportes de: Hernández, Fernández et al (2020), proponen como tarea practica una revisión de la bibliografía existente sobre las temáticas educación y solidaridad conceptos que se complementan entre sí para alcanzar la inclusión en las instituciones educativas del país. Hernández y Oviedo (2019) su planteamiento es el de definir con claridad las concepciones de la comunidad educativa de acuerdo con su interacción con estudiantes con discapacidad.

Consideran fundamental Cantillo y Castillo (2023) que se analice el estado actual de la educación inclusiva para personas con discapacidad auditiva para identificar las barreras existentes en la Isla de San Andrés e implementar prácticas de educación inclusiva. También se encuentran Acho Ramírez, Diaz Espinoza, et al (2021) quienes establecen como punto esencial sistematizar los elementos teóricos con la virtualidad en las instituciones educativas que realizan los estudiantes en el sistema de educación inclusiva del Perú en el año 2020-2021. Otra propuesta de análisis la proponen Rodríguez y Valenzuela (2019) para conocer el acceso de los estudiantes con discapacidad a las universidades chilenas en el proceso regular de admisiones e identificar las barreras que enfrentan los programas de apoyo a las personas con discapacidad.

Igualmente, Arismendi (2024) plantea analizar el proceso de inclusión de personas con discapacidad en las universidades terciarias fueguinas y reflexionar sobre el rol del acompañamiento terapéutico en los procesos educativos. Así mismo Rujas y Hernández (2022) consideran que se debe analizar las herramientas prácticas que se implementan en el marco de la educación inclusiva en una universidad colombiana. Paralelo a lo anterior García Castillo (2020)

considera que se debe presentar un recorrido por los resultados de revisión documental realizado desde una mirada crítica, el cual permitió debelar la brecha que existe entre el objetivo de la educación inclusiva plasmado en leyes y normas y la experiencia pedagógica en la escuela.

Un elemento esencial lo proponen Charry, Torres y Rodríguez (2023) que la comprensión del proceso de configuración de estudiantes con discapacidad auditiva permite identificar la contribución de la educación inclusiva en ese proceso. Un planteamiento critico es el de analizar la idoneidad del banco de ítems propuesto por Arias, Solano y Rojas (2023), para el acceso de personas con discapacidad auditiva y visual del programa permanente en las universidades de Costa Rica.

Es pertinente también traer a colación el planteamiento de Zambrano-Steensma (2022) quienes consideran que se debe analizar concienzudamente el proceso de evaluación de las personas con discapacidad auditiva en la universidad pedagógica experimental de Maracay (Venezuela). Rodríguez-Correa et al (2023) los cuales tienen como planteamiento importante identificar los principales elementos seleccionados con las necesidades formativas para la inclusión laboral y la alfabetización digital de la comunidad sorda de la ciudad de Medellín. Una estrategia educativa la propone Salamanca Suárez (2022) y es la de analizar los procesos de enseñanza aprendizaje implementados para personas con discapacidad visual y auditiva en la educación superior en la ventana temporal de 2017 al 2022 con miras a la definición de lineamientos que buscan implementarla como estrategia educativa.

Otra propuesta analítica es la de Cuello Díaz (2024) sobre los aportes de la implementación del plan individual de ajuste razonable como estrategia de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en San Juan del Cesar. El impacto de los procesos de la inclusión para estudiantes con discapacidad auditiva también lo proponen Irrazabal Bohórquez et al (2023) para su acceso a la educación superior. Una relación vinculante es la propuesta de Bolaños, Casallas y Sabogal (2020) quienes consideran la existencia de esa relación entre el éxito permanente de un grupo de 10 docentes de la universidad del Perú y las personas que fueron sus maestros a lo largo de su formación profesional.

En el artículo Santa Cruz et al (2021), plantean que la estrategia sobre la detección y prevención de problemas socioemocionales tempranamente es fundamental para promover una mejor calidad de vida de las personas con discapacidad y además evitan problemas mentales en el futuro. Pérez Judith (2019), evidenció la necesidad de analizar las barreras que tienen los estudiantes con discapacidad auditiva para desempeñarse en la educación superior, propone entonces una estrategia que apunta a cambiar las estructuras, las políticas y las practicas institucionales a través de estrategias integrales; en esta entran en juego los denominados facilitadores que participaran tanto en el ámbito pedagógico como el actitudinal en donde el factor humano es fundamental aunado a procesos como el dialogo, la disponibilidad de los profesores y los vínculos con los compañeros.

Estrategias educativas incluyentes en el contexto de la educación superior colombiana

En relación con estrategias pedagógicas inclusivas deben ser de tipo general y estructural para que la educación superior pueda lograr resultados satisfactorios para atender a la población con discapacidad auditiva teniendo en cuenta las características específicas que presenta esta población no solo desde las orientaciones médicas sino también en el campo educativo.

Se requiere que los actores educativos a nivel mundial compartan estrategias pedagógicas incluyentes que se hayan aplicado en el centro educativo para analizar su aplicabilidad en otros entornos. Algunas instituciones hacen uso de estrategias ya diseñadas como los PIAR pero la educación no debe limitarse sino abrir un abanico de posibilidades y es por ello que deben aumentarse los centros de atención para población con discapacidad auditiva para que luego se reincorporen a las aulas normales de clase y se conviertan en multiplicadores de dicha estrategia.

También se puede hacer uso de la incorporación de todo el grupo familiar para que se apropie de las estrategias pedagógicas que maneja la institución para lograr un acompañamiento más productivo para la población con discapacidad auditiva lo cual se tributará en el rendimiento académico y posibilidades de acceso al campo laboral que se ha convertido en una de las principales barreras para población afectada con discapacidad auditiva.

Como autores destacados en este campo y teniendo en cuenta el factor documental se puede mencionar a Lizcano Gómez et al (2022), cuyos estudios se enfocaron en establecer el estado del arte y las tendencias en el estudio de la educación inclusiva y concluir con los principales retos que este tipo de educación enfrenta a nivel mundial. Permite establecer también cuales son las estrategias más adecuadas para aplicarlas en cualquier institución de educación superior a nivel global.

Análogamente, de manera general Díaz y Vargas (2023) realizaron un estudio en diversas universidades del mundo con el propósito de conocer las estrategias y tecnologías implementadas en los exámenes de admisión para personas con discapacidad visual y auditiva con el propósito de mejorar estos procesos en las instituciones de educación superior en cualquier parte del planeta. Paralelamente Oviedo Cáceres y Hernández (2020), analizaron las condiciones de acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad en una universidad de Bucaramanga e igualmente conocer si las políticas institucionales y las experiencias de los estudiantes impactan en su integración y desarrollo, este trabajo permite realizar un paralelo con estudios realizados en otras universidades del mundo.

Por el contrario, Vélez y Manjarrés (2020) invitan a reconstruir el pasado de los referentes históricos, teóricos e investigativos mirándolo desde las acciones, los paradigmas y los discursos que se han visualizado cronológicamente en los estudiantes con algún tipo de discapacidad en Colombia a partir de los contextos latinoamericano y mundial.

En un estudio de mayor profundidad Sánchez Castellón y Sánchez Castellón (2023) consideran fundamental identificar, visibilizar y analizar aspectos positivos y obstáculos que garanticen una verdadera educación inclusiva en una Institución Educativa ubicada en Santa Marta (Colombia) y lograr el ideal de una educación democrática con instituciones de puertas abiertas sin obstáculos y/o restricciones para el acceso y permanencia de estudiantes con algún tipo de limitación.

Una unidad fundamental es el trabajo que desarrollaron Marulanda y Collazos (2024) y es

conocer el impacto de las políticas nacionales e internacionales para implementar una educación inclusiva para estudiantes con alguna discapacidad en el ámbito de la educación colombiana. La exploración de las políticas universitarias las realizó Cantor y Aristizábal (2021) en una universidad del Valle analizando estrategias que propendieran a la inclusión y mejora en las practicas pedagógicas. Un trabajo metódico y sistemático lo realizaron Jardí y Puigdellívol (2024) al analizar con profundidad y detalle diferentes modelos y estrategias de apoyo desde una perspectiva crítica y sobre todo, estrategias definidas como soporte a la inclusión o por el contrario, si tienen un aspecto segregacionista para todos los estudiantes.

Un trabajo diferente es el de Venegas y Sánchez (2024) quienes ofrecen una reflexión crítica entorno a las inquietudes presentadas sobre los alcances y desafíos que la problemática supone para la educación superior. Así mismo, en la Universidad El Bosque (2020) se realizó un trabajo para conocer cuáles fueron las estrategias que favorecieron significativamente la inclusión en una institución primaria de Colombia. Análogamente, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2022) realizó el trabajo para implementar una estrategia metodológica que dinamizara los procesos de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con limitaciones auditivas en una institución colombiana y fortalecer el rendimiento académico.

Una propuesta alternativa la plantearon Arroyo, Liscano, y Granada (2023) para diseñar una estrategia pedagógica que apoyara los indicadores de inclusión establecidos en el proyecto educativo de una Institución educativa de la Plata Huila. Un estudio de profundidad es el de Vargas (2023) quien considera que se debe evaluar los procesos pedagógicos empleados por los docentes en estudiantes de la educación superior colombiana en el trabajo realizado con estudiantes con discapacidad auditiva.

García Villalba et al (2020) dedicaron sus estudios para analizar cómo se pueden rediseñar las experiencias pedagógicas que se aplican en la institución dirigida para estudiantes que presentan algún tipo de limitación visual o auditiva. Finalmente, Román Meléndez et al (2021) consideran fundamental definir el perfil de los docentes inclusivos en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena para transformar el proceso formativo de los

estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Conclusiones

En general los estudiantes con discapacidad auditiva tienen dificultades de ingreso a la educación superior por lo cual el acceso sigue siendo sumamente limitado. Se requiere que la inclusión en las aulas universitarias sea uno de los objetivos fundamentales y sobre todo que el colectivo docente reciba capacitación permanente para que puedan favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes incluidos en la problemática.

La enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva deben ser analizadas detenidamente para tratar de eliminar las barreras de inclusión que dificultan el acceso a las instituciones de Educación Superior y que por supuesto, también afectan la calidad educativa de los estudiantes con discapacidad. Con este apartado se busca estar en concordancia con las normas legales vigentes que garantizan el acceso a la educación para todas aquellas personas que muestran algún tipo de discapacidad.

Los resultados mostraron que los estudiantes tienen dificultades estructurales como lo es el acceso a todos los estamentos institucionales. Se requiere también un proceso de sensibilización del personal docente, administrativo y de los compañeros comprometidos en el proceso educativo.

Se logró procesar datos sobre las características de los estudiantes con discapacidad auditiva lo cual es fundamental para orientar y establecer los elementos que favorecen el fenómeno de la inclusión. La inclusión educativa debe ser una responsabilidad compartida por la sociedad y el Estado.

Agradecimientos

A Dios por haberme dotado del don de la inteligencia y la fortaleza necesaria para alcanzar este logro. A la *University of Technology and Education* por el apoyo brindado en recursos humanos, el tiempo y herramientas tecnológicas para el desarrollo de este trabajo, al asesor de tesis, el Magister Eyesid Álvarez Bahena por su empatía, disposición, conocimientos y

valiosos aportes para la elaboración de un artículo acorde con los lineamientos que exige la universidad. A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante este proceso académico.

Referencias

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203065072

Arroyo Cervera, L. F., Liscano Caldón, P. F., & Granada Robles, J. (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer los indicadores de inclusión en la Institución Educativa El Carmelo. *Revista Paca*, (14), 17–34. https://doi.org/10.25054/2027257X.3795

Baque, P. G. C., & García, C. E. M. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, *6*(3), 56-77.

Barrero Pena, I. L., & Pinilla Sandoval, X. (2023). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva para el desarrollo de habilidades digitales y de pensamiento lógico matemáticas. *Documentos De Trabajo ECBTI*, *4*(1). https://doi.org/10.22490/ECBTI.6851

Beltrán, H. V. C., & Quecano, L. I. V. (2018). MANUAL DE NORMAS APA.

Bolaños-Motta, José Ignacio, Casallas-Forero, Elizabeth, & Sabogal-Gámez, Viviana Jazmín. (2020). Del activismo docente, el saber pedagógico del maestro y su impacto en la realización profesional de sus estudiantes sordos. Revista Colombiana de Educación, (80), 153-172. Epub September 23, 2021. https://doi.org/10.17227/rce.num80-10021

Bonilla-Castro, E. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education. https://doi.org/10.4324/9780203425685

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). Greenwood Press.

Cantillo Flórez, J., & Castillo Martelo, J. (2023). Educación inclusiva para personas con discapacidad auditiva: Un enfoque interdisciplinario para el éxito académico y social. *La Casa del Maestro*, *1*(5), 233–247. https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/5525

Cantor, Jackeline, Sánchez, José Eduardo, & Aristizábal-Oviedo, Danna. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *CS*, (34), 43-69. Epub May 19, 2021.https://doi.org/10.18046/recs.i34.4243

Cepeda-Sánchez, J. (2023). Devenir sujeto en la configuración de prácticas pedagógicas incluyentes. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (34), 207-236.

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*, artículos 67 y 68. Recuperado de https://www.constitucioncolombia.com

Congreso de la República de Colombia. (1997). *Ley 361 de 1997, Ley de Inclusión de las Personas con Discapacidad*, artículo 1. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013, Ley de Inclusión Social para las Personas con Discapacidad*, artículo 2. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013, Ley de Convivencia Escolar*, artículo 5. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co

Congreso de la República de Colombia. (2017). *Decreto 1421 de 2017, Por el cual se establece la política pública de educación inclusiva*, artículo 2. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Decreto 1965 de 2013, Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013 sobre convivencia escolar*, artículo 4. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co

Contreras-Manrique, Rocío de Belén, Contreras- Manrique, Liliana, & Figueroa-Hernández, Ana Melania. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad diferencial auditiva a través de la aplicación móvil ListenApp. *Ingeniería y competitividad*, *24*(1), e21511070. Epub October 30, 2021.https://doi.org/10.25100/iyc.24i1.11070

Córdoba Avilez, C. A. (2023). *Estrategia de aproximaciones pedagógicas para estudiantes con discapacidad auditiva del grado octavo de la IE La Inmaculada de Tierralta Córdoba* (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f864b39f-521b-428d-a588-4346a5dc2383/content

Cornejo, C. O., Rubilar, F. C., Díaz, M. C., & Rubilar, J. C. (2014). Cultura y liderazgo escolar: factores claves para el desarrollo de la inclusión educativa. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, *14*(3), 1-23.

Cruz Salas, B. L., Cerecedo Cruz, C. L., Gayosso Calles, R. M., & Bermúdez del Angel, L. M. (2023). Verificación del cumplimiento de requerimientos funcionales en desarrollos ágiles basado en la norma ISO/IEC/IEEE/29119 standard. *Multidisciplinas De La Ingeniería*, *11*(18), 84–94. https://doi.org/10.29105/mdi.v11i18.288

Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la

atención educativa a la población con discapacidad. Diario Oficial No. 50.340, 29 de agosto de 2017. Recuperado de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040

De la Cruz Pantoja, D. M., & Guerrero, J. (2022). Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario. *Revista Unimar*, *40*(1), 33-53.

Díaz, A. S., & Vargas, M. V. (2023). La gestión tecnológica en procesos de admisión incluyentes en las instituciones públicas de educación superior (IPES) examen de habilidades y conocimientos básicos (EXHCOBA). *Digital Ciencia@ UAQRO*, *16*(1), 33-54.

Díaz, S. O. C. (2024). Inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva: PIAR en San Juan del Cesar, La Guajira. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(1), 3674-3685.

Díez, A. M., & Latas, Á. P. (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. *Revista de educación*, *339*, 517-539.

Dubet, F., (2009). Las paradojas de la integración escolar. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 19, 197-214.

Dubet, F. (2006). *Injustices: L'expérience des inégalités au travail*. Seuil

Educación para Todos. (2000). Marco de Acción de Dakar: Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147

Florian, L., & Rouse, M. (2009). *The inclusive classroom: Pedagogical strategies for inclusion in the classroom*. *Journal of Inclusive Education*, 15(2), 87–102.

García Villalba, C., Marroquín Pietro, M. L., & Martínez Conde, M. C. (2020). Educación para la inclusión: análisis del proceso de pedagógico de personas sordas que ingresan a la educación superior. *Sinergias Educativas*, *5*(2), 248–

270. https://doi.org/10.37954/se.v5i2.111

González Vélez, R. M., & Zapata Franco, L. V. (2022). *Caracterización de las estrategias curriculares inclusivas que ejecuta la Universidad del Quindío para atender a los estudiantes con discapacidad auditiva*. Universidad Católica de Pereira. Disponible en: http://hdl.handle.net/10785/9627

Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Universidad Católica del Maule.

Hernández Solís, S., García Lara, G. A., Hernández Solís, I., Pérez Jiménez, C. E., & Cruz Pérez, O. (2021). Narrativas sobre el silencio. Las voces de los docentes en la dinámica escolar de una alumna con discapacidad auditiva. *MONTAR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(22), e030. https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.871

Marchesi, Á. (2010). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Alianza Editorial.

Marín, J. (2006). La investigación en educación y peda gogía. Sus fundamentos epistemológicos y meto dológicos. Bogotá, Colombia: USTA.

Marin, M. E. G., & Restrepo, O. L. V. (2002). *Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa*. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas.

Márquez Guzmán, S., & Gómez-Zermeño, M. G. (2018). *Grupo virtual de escritura académica. Una e-innovación para impulsar la publicación científica*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 203–227.

Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa*. *Atenas, 4*(40), 90–104.

Martínez, H. (2014). *Bilingüismo: holopraxiología intercultural del sordo venezolano*. *ORBIS*. Edición Exclusiva Universidad de Carabobo. Recuperado de http://www.revistaorbis.org.ve

Marulanda, E., & Aldana, J. C. (2024). Prácticas pedagógicas, conocimientos y condiciones institucionales en las que laboran docentes colombianos: Un estudio sobre educación inclusiva y discapacidad. *Psicología desde el Caribe*, *41*(3).

Meirieu, P. (2008). *Pedagogía: el deber de resistir*. Editorial Octaedro

Méndez, C., Herrera, B., Pérez, J., & Flores, J. (s.f.). Interés del uso de aplicaciones educativas y satisfacción del usuario.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*.

Montagud Rubio, N. (2021). *Los 8 tipos de discapacidad auditiva (y sus características)*. *Portal Psicología y Mente*. Recuperado de https://psicologiaymente.com

Mora-Monroy, G. E., Sanabria Camacho, L. H., Varón Castañeda, C. M., & Roca Ospina, K. J. (2023). Recurso educativo digital abierto para la enseñanza de español a estudiantes sordos universitarios. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, *17*(1), 123-143.

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de https://www.un.org

Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A.., & Finol De Franco, P. M.. (2021). Elementos Del Proceso De Enseñanza – Aprendizaje Y Su Interacción En El Ámbito Educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. https://doi.org/10.55867/qual23.01

Oviedo-Cáceres, María Del Pilar, & Hernández-Quirama, Andrea. (2020). Universidad y discapacidad: "La estrategia básica es la perseverancia". *Revista Colombiana de Educación*, (79), 395-422. Epub December 21, 2020. https://doi.org/10.17227/rce.num79-9618

Páramo, P. (Comp.) (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. Bogotá, Colombia: Universidad Piloto de Colombia

Palacios-Varón, Y. A., & Trujillo-Vanegas, C. (2023). Literatura infantil colombiana en clave de educación para la inclusión. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, *19*(1), 123–147. https://doi.org/10.17151/rlee.2023.19.1.7

Pérez Vargas, John Jairo, Nieto Bravo, Johan Andrés, & Santamaría Rodríguez, Juan Esteban. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 19(37), 21-30. https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09

Picardo Joao, O. (2019). Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Educación Ramírez, I. R. (2017). ¿Cómo elaborar un artículo de revisión? *Revista Grafías*, 23-28.

Rodríguez-Correa, P. A., Patiño-Toro, O. N., Escorcia-González, J. J., & Valencia-Arias, A. (2023). Necesidades de formación para la inserción laboral y la alfabetización digital de la comunidad sorda de Medellín (Colombia). *Formación universitaria*, *16*(3), 51-62.

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). https://doi.org/10.4135/9781452230149

Román-Meléndez, Gabriel, Pérez-Navío, Eufrasio, & Medina-Rivilla, Antonio. (2021). Perfil del docente inclusivo de básica primaria: orientado a la transformación del proceso formativo en las instituciones educativas oficiales del distrito de Cartagena-Colombia. Información tecnológica, 32(2), 89-108. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200089

Rujas-Zapata, Andrés Felipe, & Hernández-Arteaca, Isabel. (2022). Lineamientos y prácticas de educación inclusiva en la universidad. *Zona Próxima*, (37), 99-121. Epub 01 de junio de 2023. https://doi.org/10.14482/zp.37.371.596

Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. *Revista de Educación a Distancia, 18*, 1-21.

Sánchez Castellón, Ligia María, & Sánchez Castellón, Emilce Beatriz. (2023). Maestras en el horizonte de una educación inclusiva: Santa Marta. 1974-2000. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, *25*(40), 127-155. Epub January 26, 2024.https://doi.org/10.19053/01227238.16726

Santa Cruz, C., Espinoza, V., & Hohlberg, E. (2021). Problemas socioemocionales en niños con discapacidad auditiva, discapacidad visual y desarrollo típico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, *15*(1),95-116. https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100095

Schutz, A., & Natanson, M. A. (1974). *El problema de la realidad social* (Vol. 1995). Buenos Aires: Amorrortu.

Skliar, C. (2005). *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Skliar, C. (2007). *La educación (que es) del otro: Argumentos para una pedagogía de la diferencia*. Noveduc.

Skliar, C. (2007). La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa. *Ponencia vertida en las 1ras Jornadas Nacionales de Investigación Educativa, Mendoza*.

Skliar, C. (2017). Juzgar la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación a las diferencias en educación. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, (3), 21-31. https://doi.org/10.25074/pfr.v0i3.508

Suárez, A., Suárez, H., & Rosales, B. (2008). Hipoacusia en niños. Archivos de pediatría del Uruguay, 79(4), 315-319.

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427

Useche, M. C., *et al.* (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.12010/36461

Vargas, L. J. T. P. (2023). Prácticas pedagógicas para la enseñanza de estudiantes sordos. *Revista Hojas y Hablas*, (24), 146-163. https://revistas.unimonserrate.edu.co/hojasyhablas/article/view/424/317

Vélez, O. y Galeano, E. (2002). *Investigación cualitativa. Estado del arte.* Medellín: Universidad de Antioquia.

Vélez-Latorre, Libia, & Manjarrés-Carrizalez, Dora. (2020). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 253-298. https://doi.org/10.17227/rce.num78-9902

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

Zambrano Valdivieso, Ó. J., Almeida Salinas, O., Suárez Uribe, E. A., & Restrepo Pineda, J. E. (2018). La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa–Estudio de caso.